## C:\Users\НБ №1\Desktop\IMG_20241022_102108.jpg

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. – Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить систем-но, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы…» (В. А. Сухомлинский).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, по окончании 4 класса у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

**Целью** программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи** программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

*Общие задачи направлены на:*

* массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
* приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
* открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
* выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к

занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в

соревнованиях;

*Образовательные задачи способствуют:*

* приобретению знаний из истории развития шахмат;
* постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
* овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами,

способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;

* освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
* знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время пар- тии;
* изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особен-

ностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

*Оздоровительные задачи направлены на формирование:*

* представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
* первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

*Воспитательные задачи способствуют:*

* приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
* воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
* формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс «Шахматы в школе» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных.

Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

«Шахматы в школе» – курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование – переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний.

Согласно положениям ФГОС НОО, форма проведения современного урока не

монолог учителя, а его конструктивный диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. В связи с этим весь учебный курс по шахматам диалогичен. Сквозные персонажи Саша и Катя, присутствующие в учебнике и рабочей тетради, способствуют диалогизации образовательного процесса. Герои задают учащимся наводящие вопросы, побуждают их к рассуждениям и рефлексии.

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы невер-ным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные ре-шения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на рав-ных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

* компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);
* возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;
* высокая степень травмобезопасности.

## Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов

и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, ст. 28 п. 2, п. 3 п.п. 6 и

1. Эффективность использования системы шахматных уроков в начальных классах доказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа разработана для учащихся 1–11 классов и рассчитана на изучение материала в течение 135 ч.: в 1 классе – в течение 33 часов, во 2–11 классах – в течение

34 часов.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Согласно Федеральному базисному учебному плану (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2019 г. № 74).

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время представления о целях образования и путях их реализации претерпевают серьёзные изменения. В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

* воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
* формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
* обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
* развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра,

признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;

* развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
	+ формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
	+ воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
	+ информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

- развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию.

 Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников младших классов позитивное отношение к познавательной деятельности.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

* + формирование основ российской, гражданской идентичности;
	+ ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
	+ наличие чувства прекрасного;
	+ формирование основ шахматной культуры;
	+ понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
	+ наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
	+ готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
	+ уважительное отношение к иному мнению;
	+ приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
	+ воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоя-тельствам других людей;
	+ умение управлять своими эмоциями;
	+ дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
	+ формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
	+ оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные результаты* освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. *Познавательные УУД:*
	* умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать по- знавательную цель деятельности в области шахматной игры;
	* владение способом структурирования шахматных знаний;
	* способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
	* умение находить необходимую информацию;
	* способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
	* умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и

операций, включая общие приёмы решения задач;

* + способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию,

устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

1. *Коммуникативные УУД*:
	* умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
	* способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
	* умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
	* возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
2. *Регулятивные УУД:*
	* умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умствен-

ные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

* + способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои дей-ствия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Предметные результаты* освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

B результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны:

* + приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат

и их значении в жизни человека;

* + владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
	+ приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной

игры.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Теоретические основы и правила шахматной игры**

## История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

## Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при

равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

## Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

## Тематическое планирование (1–11 классы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание раздела** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов****деятельности учащихся** |
| **1 год обучения (33 ч)** |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** |
| **Из истории шахмат** | **Основные содержательные линии**Сведения о возникновении | Имеют представление об истории возникновения шахмат ипоявления их на Руси. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | шахмат и появлении их на |  |
|  | Руси, первое знакомство счемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира. |  |
| **Базовые понятия шахматной игры** | **Основные содержательные линии**Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка,взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки. | Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль,диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе,длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах,ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другимифигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром.Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность** |
| **Соревнования** | **Основные содержательные линии**Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами. |
| **2 год обучения (34 ч)****Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** |
| **Из истории шахмат** | **Основные содержательные линии**Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущимишахматистами мира. | Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры. |
|  |
| **Базовые понятия шахматной игры** | **Основные содержательные линии**Основы шахматной игры (повторение материала 1-го года обучения: защита в шахматах, матованиеодинокого короля различными | Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться.Умеют видеть нападение и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | фигурами).Шахматная комбинация: выигрыш материала.Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии.Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | защищать свои фигуры от нападения партнёра, матоватьодинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём иферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый идвойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом.Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность** |
| **Конкурсы решения****позиций** | **Основные содержательные****линии**Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка»,«двойной удар», «нападение»,«защита», «сквозной удар»,«ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали». | Расставляют позицию длярешения упражнений, решают шахматные упражнения.Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. |
| **Соревнования** | **Основные содержательные линии**Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. |
|  |
| **Шахматный праздник** | **Основные содержательные линии**Участие в школьном шахматном празднике. | Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах.Общаются и взаимодействуют со сверстниками.Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.Соблюдают правила техникибезопасности во время участия в празднике. |
|  |  |  |

**3 год обучения (34 ч)**

## Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Из истории шахмат** | **Основные содержательные линии**История возникновения соревнований по шахматам, системы проведенияшахматных соревнований. | Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматныхсоревнований. |
| **Базовые понятия шахматной игры** | **Основные содержательные линии**Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы«завлечение», «отвлечение»,«уничтожение защиты»,«спёртый мат».Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте.Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки. | Знают шахматные комбинации и тактические приёмы«завлечение», «отвлечение»,«уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии.Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приёмы «завлечение»,«отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля вдебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность** |
| **Конкурсы решения позиций** | **Основные содержательные линии**Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы«завлечение», «отвлечение», | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.С помощью тестового заданияоценивают собственное |
|  | «спёртый мат». | выполнение. |
| **Соревнования** | **Основные содержательные линии**Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различнымконтролем времени. |
| **Шахматный праздник** | **Основные содержательные линии**Участие в школьном спортивно-шахматном празднике. | Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах.Общаются и взаимодействуют со сверстниками.Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.Соблюдают правила техники |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | безопасности во время участия впразднике. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

## В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать

**/применять:**

* + - правила техники безопасности во время занятий;
		- историю возникновения и развития шахматной игры;
		- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
		- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
		- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения сорев-

нований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;

* + - историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шах- матных деятелей России;
		- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

## К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:

* + - уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вер-

тикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

* + знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
	+ иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
	+ ориентироваться на шахматной доске;
	+ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
	+ правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
	+ правильно расставлять фигуры перед игрой;
	+ различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
	+ рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один

ход;

* + знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
	+ знать «цену» каждой шахматной фигуры;
	+ усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
	+ владеть способом взятия на проходе;
	+ записывать шахматную партию;
	+ уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с за- писью своих ходов и ходов партнёра.

## К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:

* + уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
	+ защищать свои фигуры от нападения и угроз;
	+ решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы

в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней го- ризонтали, открытый и двойной шахи;

* + ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
	+ разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
	+ реализовывать большое материальное преимущество.

## К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:

* + владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение»,

«уничтожение защиты», «спёртый мат»;

* + понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в нача- ле партии;
	+ знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
	+ уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать боль- шое материальное преимущество;
	+ принимать участие в шахматных соревнованиях.

**Поурочное планирование**

**Первый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание раздела | Тематическое планирование | Характеристика видовдеятельности учащихся |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры |
| Из истории шахмат | Основные содержательные линииСведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматами ведущим шахматистом мира. | Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси. |
| Базовые понятия шахматной игры | Основные содержательные линииИзучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур,нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета,дебютные ошибки. | Знают основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль,диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знают правила хода и взятие каждой фигуры.Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать и объявлять шах , ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждойфигурой в отдельности и в совокупности с другимифигурами без нарушения правил шахматного кодекса,разыгрывать партию с партнером.Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность |
| Соревнования | Основные содержательные линииУчастие детей в шахматном турнире «Первенство класса» | Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматнымичасами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Содержание урока |
| 1. | Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. | Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия«шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом |
| 2. | Шахматная доска. | Знакомство детей с новыми понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположениемшахматной доски в начале партии |
| 3. | Горизонталь. | Знакомство с шахматной доской: новое понятие«горизонталь» |
| 4. | Вертикаль. | Знакомство с шахматной доской: новое понятие«вертикаль» |
| 5. | Диагональ. | Знакомство с шахматной доской: новое понятие«диагональ» |
| 6. | Шахматная нотация. | Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматныхфигур |
| 7. | Шахматные фигуры и начальнаяпозиция. | Расстановка шахматных фигур в начальной позиции |
| 8. | Ладья. | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвиженияладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход» |
| 9. | Слон. | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение ираскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон |
| 10. | Ферзь. | Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя подоске: ход и взятие |
| 11. | Конь. | Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня подоске: ход и взятие |
| 12. | Пешка. | Правила хода и взятия пешкой |
| 13. | Превращение пешки. | Правила превращение пешки |
| 14. | Король. | Правила хода и взятия королём |
| 15. | Ценность фигур. | Сравнительная сила фигур |
| 16. | Нападение. | Атакующие возможности фигур |
| 17. | Взятие. Взятие на проходе. | Особое взятие пешкой: взятие на проходе |
| 18. | Шах и защита от шаха. | Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха |
| 19. | Мат. | Постановка мата всеми фигурами |
| 20. | Пат – ничья. | Варианты ничьей |
| 21. | Рокировка. | Правила рокировки, длинная и короткая рокировки |
| 22. | Основные принципы игры вначале партии. | Общие принципы игры в начале шахматной партии |
| 23. | Мат двумя ладьями одинокомукоролю. | Техника матования одинокого короля двумя ладьями |
| 24. | Мат ферзем и ладьей одинокомукоролю. | Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй |
| 25. | Мат ферзем и королем одинокомукоролю. | Техника матования одинокого короля ферзём и королём |
| 26. | Материальное преимущество. | Определение материального преимущества, реализация |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | материального преимущества |
| 27. | Нарушение основных принциповигры в начале партии. | Ошибочные ходы в начале партии и их последствия |
| 28. | Партии – миниатюры. | Анализ коротких партий |
| 29. | Запись шахматной партии. | Способ ведения записи партии во время соревнований |
| 30. | Шахматный этикет. | Правила поведения шахматиста во время партии |
| 31. | Шахматный турнир. | Участие в шахматном турнире |
| 32. | Шахматный турнир. | Участие в шахматном турнире |
| 33. | Шахматный турнир. | Участие в шахматном турнире |

**Второй год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание раздела | Тематическое планирование | Характеристика видовдеятельности учащихся |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры |
| Из истории шахмат | Основные содержательные линииСведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими чемпионами мира. | Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры. |
| Базовые понятия шахматной игры | Основные содержательные линииОсновы шахматной игры( повторение материала первого года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами).Шахматная комбинация: выигрыш материала.Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, коротки партии.Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться.Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом.Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность |
| Конкурсы решения позиций | Основные содержательные линииКонкурс решения позиций на тактические приемы «связка», | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.Анализируют свои ответы и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «двойной удар», «нападение»,«защита», «сквозной удар»,«ловля фигуры», «открытыйшах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали» | ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. |
| Соревнования | Основные содержательные линииУчастие детей в шахматном турнире «Первенство класса» | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. |
| Шахматный праздник | Основные содержательные | Осваивают правила игры. |
|  | линии | Активно участвуют в играх и |
|  | Участие в школьном | эстафетах. Общаются и |
|  | шахматном празднике | взаимодействуют со |
|  |  | сверстниками. Проявляют |
|  |  | доброжелательность, |
|  |  | взаимопонимание, смелость, |
|  |  | волю, решительность, активность |
|  |  | и инициативу при решении |
|  |  | вариативных задач, возникающих |
|  |  | в процессе игр. Регулируют |
|  |  | эмоции в процессе игровой |
|  |  | деятельности, умеют управлять |
|  |  | ими. Соблюдают правила техники |
|  |  | безопасности во время участие в |
|  |  | празднике. |

 **Тематическое планирование второй год обучения ( 34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Содержание урока |
| 1. | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. | Беседа о важности соблюдения правил техникибезопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов |
| 2. | Шахматные фигуры (повторение). | Повторение материала первого года обучения |
| 3. | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка(повторение). | Повторение материала первого года обучения |
| 4. | Мат. Пат. Мат в один ход(повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей. | Повторение материала первого года обучения |
| 5. | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защитафигуры. | Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из - под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защитафигуры |
| 6. | Защита в шахматной партии:перекрытие, контрнападение. | Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматнойпартии – перекрытием, контрнападением |
| 7. | Конкурс решения позиций: как бывы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов, пройденныхна уроках 5, 6 |
| 8. | Тактический прием «двойной удар». | Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различнымифигурами |
| 9. | Тактический прием «связка». | Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями«полная» и «неполная» связка, «давление» на связку |
| 10. | Конкурс решения позиций: как бы | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | вы сыграли? | на уроках 8, 9 |
| 11. | Тактический прием «ловляфигуры». | Знакомство с новым тактическим приёмом «ловляфигуры» и способами его применения |
| 12. | Тактический прием «сквознойудар». | Знакомство с новым тактическим приёмом «сквознойудар» и способами его применения |
| 13. | Мат на последней горизонтали. | Слабость последней горизонтали, «форточка» |
| 14. | Конкурс решения позиций: как бывы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов, пройденныхна уроках 11–13 |
| 15. | Тактический прием «открытыйшах». | Знакомство с новым тактическим приёмом «открытыйшах» и способами его практического применения |
| 16. | Тактический прием «двойной шах» | Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах»и способами его практического применения |
| 17. | Шахматный турнир. | Игровая практика |
| 18. | Шахматный турнир. | Игровая практика |
| 19. | Шахматный турнир. | Игровая практика |
| 20. | Шахматный турнир. | Игровая практика |
| 21. | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки. | Раскрытие основных принципов игры в дебюте,знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легаля» |
| 22. | Основы игры в дебюте: атака накороля. | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака накороля партнёра |
| 23. | Основы игры в дебюте: атака накороля | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака накороля партнёра |
| 24. | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличенияматериального перевеса |
| 25. | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличенияматериального перевеса |
| 26. | Основы анализа шахматнойпартии. | Просмотр и анализ короткихшахматных партий |
| 27. | Основы анализа шахматнойпартии. | Просмотр и анализ коротких шахматных партий |
| 28. | Основы анализа шахматнойпартии. | Просмотр и анализ коротких шахматных партий |
| 29. | Конкурс решения позиций: как бывы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 21–25 |
| 30. | Шахматный турнир. | Игровая практика |
| 31. | Шахматный турнир. | Игровая практика |
| 32. | Шахматный турнир. | Игровая практика |
| 33. | Шахматный турнир. | Игровая практика |
| 34. | Шахматный праздник. | Решение заданий, игровая практика |

**Третий год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание раздела | Тематическое планирование | Характеристика видовдеятельности учащихся |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры |
| Из истории шахмат | Основные содержательные линииИстория возникновения соревнований по шахматам, | Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила поведения соревнований,различные системы проведения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | системы проведенияшахматных соревнований | шахматных соревнований. |
| Базовые понятия шахматной игры | Основные содержательные линииШахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приемы «завлечение»,«отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат».Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом реализация лишней пешки. | Знают шахматные комбинации и тактические приемы«завлечение», «отвлечение»,«уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии.Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приемы «завлечение»,«отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдать правилаповедения за шахматной доской. |
| Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность |
| Конкурсы решения позиций | Основные содержательные линииКонкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приемы«завлечение», «отвлечение»,«спертый мат» | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение |
| Соревнования | Основные содержательные линииУчастие детей в шахматном турнире «Первенство класса» | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. |
| Шахматный праздник | Основные содержательные линииУчастие в школьном спортивно– шахматном празднике | Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах.Общаются и взаимодействуют со сверстниками.Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике. |

 **Тематическое планирование третий год обучения ( 34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Содержание урока |
| 1. | Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований. | Беседа о важности соблюдения правил техникибезопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований |
| 2. | Матование одинокого короля разными фигурами ( повторение) | Повторение материала второго года обучения.Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода |
| 3. | Тактические комбинации и приемы«связка», «сквозной удар»,«двойной удар», «ловля фигуры» (повторение) | Повторение материала второго года обучения |
| 4. | Тактические комбинации и приемы«двойной шах», «открытый шах» | Повторение материала второго года обучения |
| 5. | Конкурс решения позиций: как бывы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 2–4 |
| 6. | Тактический прием «завлечение» | Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечениефигур под тактический удар |
| 7. | Тактический прием «отвлечение» | Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечениефигур от защиты» |
| 8. | Тактический прием «уничтожение защитой» | Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре;рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему |
| 9. | Тактический прием «спертый мат» | Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разборклассической партии на применение приёма «спёртый мат» |
| 10. | Сочетание тактических приемов | Просмотр партий на тему «сочетания различныхтактических приёмов» |
| 11. | Конкурс решения позиций: как бывы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 6–9 |
| 12. | Борьба за инициативу | Информирование учащихся о том, как начинатьатакующие действия в шахматной партии |
| 13. | Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля | Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий,быстрое развитие, мобилизация фигур |
| 14. | Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля | Знакомство со способами атаки на короля, который сделалрокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты |
| 15. | Конкурс решения позиций: как бывы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 12–14 |
| 16. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 17. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 18. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 19. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 20. | Основы анализа шахматнойпартии: выбери ход и найди план | Знакомство с основами анализа шахматной партии, разборпартий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира |
| 21. | Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правилоквадрата | Знакомство c элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи безпомощи своего короля, правило квадрата |
| 22. | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкиваниеплечом» | Знакомство c элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощисвоего короля, отталкивание плечом |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 23. | Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова | Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введениеновых понятий «оппозиция», «ключевые поля» |
| 24. | Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля спешкой | Введение и раскрытие новых понятий:«взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля». |
| 25. | Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правилоблуждающего квадрата | Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабыхсторон |
| 26. | Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки | Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля,особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g |
| 27. | Конкурс решения позиций: как бывы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 20–26 |
| 28. | Сыграй как чемпион. Партия В.Крамник – Д. Садвакасов | Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадываниеходов |
| 29. | Сыграй как чемпион мира. ПартияВ. Ананд – М. Карлсен | Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадываниеходов |
| 30. | Шахматный турнир | Игр Игровая практикаовая практика |
| 31. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 32. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 33. | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 34. | Шахматный праздник | Решение заданий, игровая практика |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

# Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

# Шахматы – 15 комплектов

# Часы – 15 комплектов

# Демонстрационная доска – 2 шт

***Программа обеспечена следующим методическим комплектом:***

# Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017

* 1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017

# Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий,

четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017

# Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся классов.