Муниципальное казенное учреждение

«Управление образования администрации МО «Баргузинский район»

МБОУ «Баргузинская средняя общеобразовательная школа».

671610, РБ, С.Баргузин, ул. Калинина 51 А; тел:8(30131)41540,41454, факс 8(30131)41540,barguzinschool@gmail.com

П Р И К А З №65-ОД

от « 20 » апреля 2023г.

«Об утверждении отчета
о результатах самообследования
МБОУ «Баргузинская СОШ»
по итогам 2022 года».

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Баргузинская средняя общеобразовательная школа», утвержденным Постановлением администрации МО «Баргузинский район» от 13.08.2014 №800, а также в целях обеспечения открытости и доступности информации о состоянии функционирования и развития школы,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Утвердить отчет о результатах самообследования МБОУ «Баргузинская СОШ» по итогам 2022 года (Прилагается).

2.Разместить отчет о результатах самообследования на официальном сайте школы в сети «Интернет» в срок до 20.04.2023г. Ответственный – заместитель директора по УВР В.И. Настобурский.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы: А.И. Молчанов

С приказом ознакомлен:

Настобурский В.И. _____

Приложение к Приказу

от «20 04 2023г. № 65-ОД

Согласовано:

Председатель Совета МБОУ

«Баргузинская сош»

_____ С.П. Наумов

Протокол № __2__

от «_19__»_____04____.2023г.

Утверждаю:

Директор МБОУ

«Баргузинская сош»

_____ А.И. Молчанов.

Приказ № 65-ОД

от «_20__»_____04_____20__23__г.

Согласовано:

Педагогическим советом

МБОУ «Баргузинская СОШ»

Протокол № 3

От «_19__» __04__ 2023г.

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «БАРГУЗИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ЗА 2022 ГОД

Баргузин

20.04.2023 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

I. Общие сведения об образовательной организации

1.	Полное наименование ОУ в соответствии с ставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баргузинская средняя общеобразовательная школа».
2.	Сокращенное наименование ОУ.	МБОУ «Баргузинская средняя общеобразовательная школа».
1.	Тип и вид ОУ	Тип – общеобразовательное учреждение. Вид – средняя общеобразовательная школа.
2.	Организационно- правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение.
4.	Учредитель	Муниципальное образование «Баргузинский район».
5.	Год основания	1894г.
6.	Юридический адрес	671610, Республика Бурятия, Баргузинский район. С. Баргузин, ул. Калинина д. 51 «А»
7.	Телефон (факс)	Тел. (факс): 8(30131)41540.
8.	E-mail	school_barguzin@govrb.ru
9.	Адрес сайта в Интернете	https://barguzin.buryatschool.ru/
10.	Должность руководителя	Директор школы
11.	Фамилия, имя. Отчество руководителя	Молчанов Алексей Иванович.
12.	Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	серия № 1739 от 15.10.2012г., выдана Министерством образования и науки РБ, срок действия – бессрочно.
13.	Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№ 974 от 27.12.12г., выдано Министерством образования и науки РБ, срок действия – 09.03. 2023г.
14.	ОГРН	1020300507831
15.	КПП	030101001
16.	ИНН	0301001375
17.	Санитарно-эпидемиологическое заключение на ведение образовательной деятельности (номер, дата выдачи, кем выдано)	№03.БЦ.03.122.М.001447.08.08.от12.08.2008г. выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Бурятия (школа); №03.БЦ.03.122.М.001194.12.09.от08.12.2009г. выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Бурятия (предшкола).

18.	Санитарно- эпидемиологическое заключение на осуществление медицинской деятельности (номер, дата выдачи, кем выдано).	№03.БЦ.03.081.М000912.09.09. от17.09.2009г. выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Бурятия.
19.	Заключение Отдела Государственного пожарного надзора о соответствии объекта требованиям защиты, обязательным требованиям пожарной безопасности (номер, дата выдачи, кем выдано).	№ 823 от 21.09.2012г., выдано Главным Управлением МЧС России по Республике Бурятия (школа); № 823 от 21.09.2012г., выдано Главным Управлением МЧС России по Республике Бурятия (предшкола).

МБОУ «Баргузинская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположена в административном центре Муниципального образования «Баргузинский район», является базовой площадкой для проведения выездных республиканских и муниципальных образовательных мероприятий для школьников и педагогов образовательных учреждений района. Кроме того, школа является общеобразовательным учреждением, в котором обучаются не только все дети села Баргузин, но и близлежащих сел Шапеньково и Нестериха. В пределах шаговой доступности находятся учреждения дополнительного образования детей: Баргузинский дом детского творчества, ДЮСШ, военно-патриотический центр «Баргузин»; учреждения культуры: детская библиотека, детская школа искусств, РКДО. Расположение МБОУ «Баргузинская средняя общеобразовательная школа» способствует многолетнему успешному функционированию муниципальной системы дополнительного образования детей, с которой тесно связаны программы и проекты воспитания, здоровьесберегающей, поисково-исследовательской деятельности педагогов школы.

Таким образом, МБОУ «Баргузинская средняя общеобразовательная школа» является не только образовательным учреждением, но и крупным социальным объектом с развивающейся сетью социального партнерства.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся ЗПР (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

II. Система управления организацией

Управление в школе осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Определение политики школы и путей ее развития осуществляется на стратегическом уровне. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который

осуществляет текущее руководство деятельностью школы. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления:

Таблица 1. Органы управления действующие в школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет	Рассматривает вопросы: − развития образовательной организации
Попечительский Совет	Рассматривает вопросы: - финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; −материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	− координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Тактический уровень управления представлен заместителями директора и следующими органами управления:

Администрация школы, методический совет, совет профилактики, ПМПК, социально-психологическая служба, информационно-библиотечный центр, административно-хозяйственная часть, бухгалтерия.

Оперативный уровень управления представляют педагогические работники школы и специалисты, участвующие в работе временных рабочих групп, творческих групп. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы четыре предметно- цикловых методических кафедры:

−кафедра учителей гуманитарных дисциплин;

−кафедра учителей естественно-научных дисциплин, физической культуры и ОБЖ;

- кафедра учителей математики, информатики, физики, технологии и ИЗО;

−кафедра учителей начальных классов

В школе созданы и функционируют органы самоуправления. Так, в школе действует орган самоуправления «Совет старшеклассников». Детское самоуправление в любом образовательном учреждении дает возможность каждому участвующему в нем школьнику показать себя, реализовать свои идеи и способности, готовит учащихся жить в современном обществе.

Все структурные элементы оперативного уровня находятся в подчинении у заместителей директора, руководящих соответствующими процессами. В школе выстроены как вертикальные (устанавливают иерархическое подчинение), так и горизонтальные (взаимодействие между субъектами одного уровня управления) организационные связи. Деятельность всех органов управления регламентирована Уставом и локальными актами школы, осуществляется в строгом соответствии с предоставленными полномочиями.

Вывод: Сложившаяся в нашем образовательном учреждении система управления образовательным процессом помогает в реализации поставленных перед общеобразовательной организацией задач.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	106
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	278
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	98
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	400
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	106

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 988 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллект.нарушения) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллект.нарушения) (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Баргузинская средняя общеобразовательная школа» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Баргузинская средняя общеобразовательная школа» (далее- МБОУ «Баргузинская СОШ») на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Баргузинская СОШ»» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Баргузинская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В сентябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» для обучающихся 5 классов с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Баргузинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Баргузинская СОШ» выполнены. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ « Баргузинская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 91 процентов;
- родителей – 85 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический и универсальный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован один профиль - универсальный. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	**Профильные предметы**	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году**	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году**
Технологический	Математика. Физика. Информатика		16
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия		8
Универсальный	Русский язык. Математика. Обществознанине	68	14

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование *998* обучающихся (из них *38* детей с ОВЗ, обучающихся по АООП).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- задержкой психического развития –24;
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)– 13;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.1.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- организация коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и их индивидуальное сопровождение осуществляется специалистами школьной психолого-педагогической службы (учителем- логопедом, педагогами- психологами, социальным педагогом, тьютором);
- учителя – предметники, прошли курсовую подготовку и переподготовку от направлению «Организация работы с детьми с ОВЗ», «Дефектология» идр.

В течение учебного года данными специалистами была проведена работа по адаптации учеников с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам.

В школе реализуются такие направления внеурочной деятельности как духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Охват школьников 1-9 классов внеурочной

деятельностью в 2022 году составляет 100% к общему количеству обучающихся школы. Наиболее высокий процент охвата школьников отмечается по духовно-нравственному направлению. С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности в *2022* году.

Направление	2020год	2021год	2022 год
духовно-нравственное	55	37	988
Общеинтеллектуальное	325	268	250
Общекультурное	75	67	125
физкультурно-спортивное	75	134	250
Социальное	25	25	125
Всего: чел./ %	535 / 53	531/53	988/100

Вывод: Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме. Анализ показателя охвата детей программами внеурочной деятельности показал, что число обучающихся, которые занимаются по программам внеурочной деятельности в 2022 году в сравнении с 2021 годом увеличился по всем направлениям и составил в общем 100%.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», <...>;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела» <...>.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. В школе сформировано 42 класса. Методическое объединение классных руководителей состоит из 44 человека (классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, зам директора по ВР). Классными руководителями проводится большая работа по патриотическому воспитанию учащихся. В ноябре 2022 года наставниками классов был проведён анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет высокий и средний уровни патриотических качеств. Высокий уровень наблюдается у 94 % учащихся, средний уровень у 5 % школьников.

Таблица 5.Результаты диагностики сформированностигражданских и патриотических качеств личности обучающихся в *2022* году.

Уровень сформированности	НОО	ООО	СОО
высокий	92%	92%	98%
Средний	8%	6%	2%
Низкий	-	-	-
Среднее значение	50%	49%	50%

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Баргузинская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Патриот"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 5 общешкольных мероприятий, 11 единых классных часов, 3 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных

руководителей: Усыниной Д.А. Цивилевой Л.А (4«А» класс), Захаровой К.А. (5 «А» класс), Скосырской Л.В.(10 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальный войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Вывод: Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в первом полугодии 2022-2023 у.г. составил 94 процента.

Во втором полугодии 2021-2022 у.г. Школа реализовывала 4 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по трем направленностям:

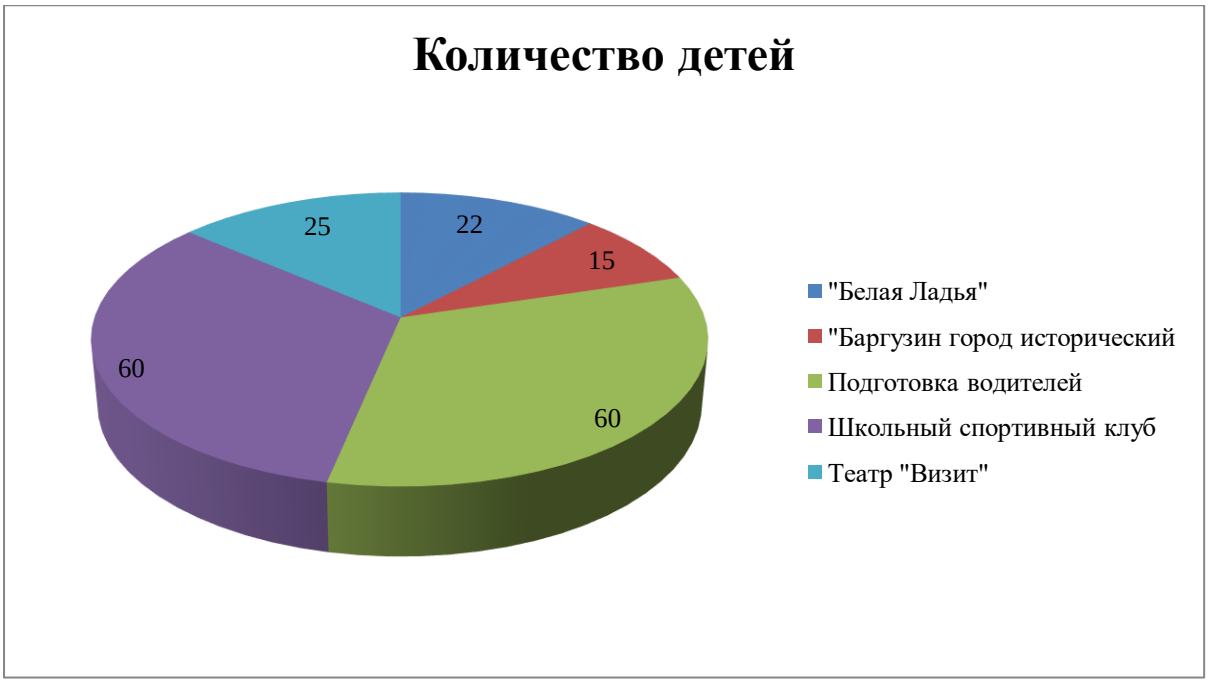
- физкультурно-спортивное («Шахматный клуб «Белая ладья»);
- туристско-краеведческое («Кружок «Баргузин- город исторический»);
- техническое («Подготовка водителей категории «В»);

В первом полугодии 2022-2023 учебного года Школа реализовывала 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- физкультурно-спортивное («Шахматный клуб «Белая ладья», «Школьный спортивный клуб»);
- туристско-краеведческое («Кружок «Баргузин- город исторический»);
- техническое («Подготовка водителей категории «В»);
- художественное (Школьный театральный кружок «Визит»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме:

Диаграмма 1. Выбор обучающимся школы обьединений дополнительного образования в 2022 году.



Во втором полугодии 2021/22 учебного года по ДООП занимались 10% процентов обучающихся. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы выросла на 5 процентов и составила 15%.

Это говорит о росте интереса обучающихся к ДООП и необходимости увеличения количества программ ДООП.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр «Визит». Разработана программа, произведен набор учащихся, театр включен во всероссийский перечень (реестр) школьных театров

Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 20 обучающихся 5–6-х классов. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб (ШСК). В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- лыжи-1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 150 обучающихся (15% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимо обновление материально-технической базы:

- приобрести музыкальную аппаратуру для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- приобрести лыжное снаряжение, мячи, спортивную форму и тд.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 6. Участие школьников в спортивных соревнованиях в 2022 году.

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1.	Соревнование по баскетболу среди 8-11х классов	спортзал	Октябрь 2022 г.	Обучающиеся 8-11х классов, 84 человека,14 команд
2.	Соревнование по пионерболу среди 5х -7х классов	спортзал	Ноябрь 2022 г.	Обучающиеся 5-7 классов, 132 человека,22 команды
2	«Веселые старты», среди	Спортивный	Декабрь 2022	94 человека, обучающиеся

	1х-4х классов	зал		2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	Ноябрь 2022 г.	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполняются в полном объеме, поэтапно повышают охват дополнительным образованием учащихся в школе по сравнению с 2021 годом. Однако, для более эффективной работы требуется обновление материально-технической базы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Баргузинская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций МО «Баргузинский район». Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «Баргузинская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов.

Обучение осуществляется в 2 смены: в 1 смене обучаются –обучающиеся 1,4,5,9-11-х классов; во 2 смене – 2,3.6,7,8-х классов

Начало учебных занятий в 1 смене – 8 ч 00 мин., во 2 смене – 13ч.30мин.

Таблица 7. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–9	2	40	5	34
10-11	1	40	6	34

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 8. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	**Параметры статистики**	**2021/22 учебный год**
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	998
	– начальная школа	362
	– основная школа	525
	– средняя школа	111
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	5
	– основная школа	4
	– средняя школа	2
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	5
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	28

	– в основной школе	10
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	**Всего учащихся**	**Из них успевают**		**Окончили год**				**Переведены условно**			
				Всего				**Из них н/а**			
		Количество	**%**	**с отметками «4» и «5»**	**%**	**с отметками «5»**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**
2	71	71	100	35	51	10	15	0	0	0	0
3	98	98	100	36	39	14	15	0	0	0	0
4	97	97	100	35	37	12	13	0	0	0	0
Итого	266	266	100	106	41	36	14	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что в 2022 году в начальной школе неуспевающих обучающихся не выявлено(в 2021 году -5 обучающихся не успевали , что составляло 2% от общего количества обучающихся начальной школы).Учителями начальных классов была проведена индивидуальная работа с детьми с рисками учебной неуспешности. В тоже время, наблюдается снижение процента учащихся, окончивших на «4» и «5», на 28 процентов (в 2021-м был 69%), а также снижение процента учащихся, окончивших на «5» на 13 процентов (в 2021-м – 27%). Учителям начальных классов необходимо активно включиться в школьную программу работы педагогического коллектива с высокомотированными детьми

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	100	100	100	62	62	10	10	0	0	0	0	0	0
6	91	89	98	42	44	12	11	2	2	2	2	0	0
7	113	113	100	54	46	11	12	0	0	0	0	0	0
8	95	93	98	39	41	10	10	2	2	2	2	0	0
9	120	120	100	42	35	10	8	0	0	0	0	0	0
Итого	519	515	99	239	41	53	11	4	4	4	4	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 13 проценов (в 2021-м был 28%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4 процента (в 2021-м – 7%), в тоже время увеличился процент неуспевающих обучающихся на 0,5 % : с 0,4% -в 2021 году до 0,9 % - в 2022 году. Учителям –предметникам основной школы необходимо уделить большее внимание детям с рисками учеьной неуспешности.

Таблица11. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	49	47	96	12	24	2	4	2	4	2	4	0	0
11	61	61	10	27	4	3	5	0	0	0	0	0	0

			0		4								
Итого	110	108	98	39	34	5	4	2	2	2	2	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 3 процента (в 2021-м успеваемость обучающихся старшей школы составляла -95%) количество обучающихся 10 -11-х классов которые окончили обучение в 2021, 2022 годах на «4» и «5», остается стабильным и составляет 37процентов от общего количества обучающихся 10-11 классов, процент учащихся, окончивших на «5», в 2022 году значительно снижен (в 2021-м было16%). Учителям старшей школы необходимо продолжить индивидуальную работу с высокомотированными обучающимися10-11 классов.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 12. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	**11-е классы**
Общее количество выпускников	120	61
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	116	61
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	116	61
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	116	56

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Баргузинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 116 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 116 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 13. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	**Математика**			**Русский язык**		
	Успеваемость	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**	**Качество**	**Средний балл**
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	42,7	3,44	100	72	3,9
2021/2022	100	33,0	3,5	100	77,6	3,7

Также выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 14. Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-х классах

Предмет	**Количество обучающихся**	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**
Обществознание	80	45	3,9	100
История	14	86	4,0	100
Иностранный язык	4	50	3,8	100
Биология	64	18	3,2	100
Информатика и ИКТ	6	33	3.9	100
Литература	9	56	4,0	100
Физика	10	60	4,0	100
География	42	42	3,9	100
Химия	3	66	4,1	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 10 человек, что составило 9 процентов от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 61 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (61 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 49 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 15. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	**Математика (базовый уровень)**
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	49
Средний балл	3,0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 61 обучающихся. Большинство выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 5 обучающихся , что составляет 9% от общего количества выпускников, в тоже время не справились с экзаменом 3 выпускника, что составляет 4% от общего количества выпускников.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	**Русский язык**
Количество обучающихся	61
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	3
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5
Средний тестовый балл	60,0

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 12 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 51.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности

Таблица 17. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	**Математика**	**Русский язык**
2019/2020	42,8	68
2020/2021	46,4	67
2021/2022	51,0	60

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание 19 обучающихся (29%). Кроме того, из 61 обучающихся также выбирали физику - 11 (15%), историю – 8 (11%), английский язык сдавал 1 (1%) выпускник, информатику – 11 человек (15%), химию - 5(9%), биологию – 12 (16%) географию – 2 человека (4%), литературу – 5человек (9%).

Согласно результатам ЕГЭ по предметам по выбору успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся по всем предметам – средний.

Таблица 18. Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в 2022 году

Учебные предметы	**Количество участников ЕГЭ**	**Средний балл**
Русский язык	61	60
Физика	20	42
Математика (базовый уровень)	49	3,0
Математика (профильный уровень)	**12**	**51**
Химия	**5**	**34**
Биология	**12**	**33**
История	**8**	**50**
Обществознание	**19**	**52**
Английский язык	**1**	**68**
Информатика	**11**	**43**
География	**2**	**52**

Литература	**5**	**53**

Большинство выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. 5 выпускников не получили аттестаты, что составило 8% от общей численности выпускников 2022 года. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 5 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. Выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Мусина Лина Анатольевна	11 «А»	Толстихина Вера Петровна
2	Синицына Алеся Алексеевна	11 «А»	Толстихина Вера Петровна
3	Воронкова Кристина Дмитриевна	11 «Б»	Багаева Елена Андреевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по таким предметам по выбору, как история, физика, химия, литература
3. По ЕГЭ средний балл выше 4 по таким предметам по выбору как русский язык, английский язык.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 10 человек (9%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (5%).

Анализ результатов ГИАв 2022 году выявил, недостаточный уровень работы учителей по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору;

-отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору;

-низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;

-недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Таким, образом, в 2022 году государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно, достигнуты успехи в освоении отдельных предметов. Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022 года позволяет определить следующие ключевые **задачи на новый учебный год**:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

2. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

3.Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы методическитх объединений.

Результаты ВПР

Таблица 19.Итоги ВПР в 5 –х классах в 2021-22 уч. году

5класс	МБОУ «Баргузинская СОШ»		Республика Бурятия	
	Успеваемость(%)	Качество знаний(%)	Успеваемость (%)	Качество знаний(%)
Русский язык	89	47	84	42
Математика	88	49	87	47

Таблица 20. Итоги ВПР в 6-х классах в 2021-22 уч. году.

6 класс	МБОУ «Баргузинская СОШ»		Республика Бурятия	
	Успеваемость(%)	Качество знаний(%)	Успеваемость (%)	Качество знаний(%)
Русский язык	86	35	82	37
Математика	82	16	89	40

Таблица 21.Итоги ВПР в 7-х классах в 2021-22 уч. году.

7класс	МБОУ «Баргузинская СОШ»		Республика Бурятия	
	Успеваемость(%)	Качество знаний(%)	Успеваемость (%)	Качество знаний(%)
Русский язык	82	33	84	37
Математика	96	52	89	38

Таблица 22.Итоги ВПР в 8-х классах в 2021-22 уч.г.году

8класс	МБОУ «Баргузинская СОШ»		Республика Бурятия	
	Успеваемость(%)	Качество знаний(%)	Успеваемость (%)	Качество знаний(%)
Русский язык	82	43	80	41
Математика	89	29	91	33

Вывод: По итогам ВПР в 2022 году качество знаний и успеваемость в 8 классах ниже республиканских показателей по математике и русскому языку. Наиболее приближены к республиканским результаты 5-7 классов по математике и русскому языку. В тоже время отмечаем, что сравнении с итогами ВПР 2021 года 6-8 классах успеваемость и качество знаний повысились: по русскому языку - успеваемость с 56% (критический уровень) (2021г.) до – 86 % (высокий уровень) (2022г.), качество знаний - с 14,6% (низкий уровень) (2021г.) до 43%; по математике успеваемость с 58 % (критический уровень) (2021г.) до – 96 % (высокий уровень) (2022г.), качество знаний - с 12% (низкий уровень) (2021г) до 52% (2022г.). Низкие результаты в 2021 году были связаны с периодическим переходом на дистанционное обучение в 2019-20 и 2020-21 уч.г., с отсутствием у детей возможности полноценно (особенно в начале пандемии) участвовать в онлайн уроках и других образовательных событиях. В 2022 году педагогическим коллективом и администрацией школы в рамках Федерального проекта адресной методической помощи «500+» была разработана и реализована Программа антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» на 2022 год. Согласно Дорожной карте реализации данной антирисковой программы проведены следующие мероприятия:

1. В 2022 году была сформирована база данных обучающихся 5—8 классов с рисками учебной неуспешности (РУН). Выявлено 25 таких обучающихся, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) по преодолению затруднений в учебе по отдельным предметам и назначены их наставники, сопровождающие успешную рализацию ИОМ. (по модели наставничества «учитель- ученик», «ученик-ученик).
2. В целях повышения учебной мотивации и качества образовательных результатов обучающихся с РУН создана система наставничества(по модели наставничества «учитель- ученик», «ученик-ученик») по включению обучающихся с РУН в олимпиадное движение. Так, в сентябре – октябре 2022 года в рамках проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ШЭ ВсОШ) приняли участие 357 обучающиеся 2-11 классов, в том числе 18 детей с РУН, 9 из которых стали победителями и призерами ШЭ ВсОШ.
3. Кроме того, в школе создана система наставничества (по модели наставничества «учитель- ученик», «ученик-ученик») по вовлечению детей во внеурочные мероприятия. Так, с сентября 2022 года реализуются программы курсов внеурочной деятельности в 5-8 классах «Разговоры о важном», «Основы финансовой грамотности», «Азбука профессий», «Проектная деятельность» и др.

Реализация данных мероприятия позволили повысить учебную мотивацию обучающихся с рисками учебной неуспешности 5-8 классов, успеваемость и качество знаний, в том числе при выполнении ВПР в 2022 году.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней в том ч

В 2022 году отмечается стабильно высокий объем участников конкурсных мероприятий разных уровней 615 обучающихся 4-11 классов, что составляет 60% от общего количества обучающихся в школе Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

В 2022 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. В олимпиаде приняло участие 491 учащихся 4-11 классов по 23 общеобразовательным предметам. Выявлено 195 победителей и призеров, из них 61 победитель и 133 призера, 94 учащихся 7-11 классов преодолели рейтинговый порог для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 22 обучающихся стали победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ. Лучших результатов по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (по количеству победителей, призеров, участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников) обучающиеся достигли по следующим предметам: русский язык, литература, обществознание, физическая культура, ОБЖ. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные икачественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 23. Востребованность выпускников

Год выпуска	**Основная школа**				**Средняя школа**				
	Всего	**Перешли в 10-й класс Школы**	**Перешли в 10-й класс другой ОО**	**Поступили в профессиональную ОО**	**Всего**	**Поступили в вузы**	**Поступили в профессиональную ОО**	**Устроились на работу**	**Пошли на срочную службу по призыву**
2020	112	68	0	44	53	18/31	31/64	2/5	0
2021	110	69	0	41	111	33/28	72/69	4/2	2/1
2022	120	66	0	54	61	28	30	2	1

В 2022 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона осталось прежним в сравненнии с 2021 годом Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение (приказ от 15.12.2018 № 167), которое востребовано среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в вузы, повысилос по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса в 2021 году.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ « Баргузинская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Баргузинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 83 и 17 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 72 педагога.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Баргузинская СОШ».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным

профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Баргузинская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Баргузинская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в **таблице 24.**

Название конкурса	**Ф. И. О. педагога**	**Результат**
Всероссийский конкурс «Учитель года 2022»	Папич С.Б	Абсолютный победитель Регионального этапа
Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя »	Цивилева Л.А.	Победитель Регионального этапа
Всероссиский конкурс «Лучшие учителя 2022»	Кашеня Г.В.	Победитель Регионального этапав

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЗСО в МБОУ «Баргузинская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Баргузинская СОШ» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Баргузинская СОШ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 25425 единиц;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость – 2 едиц в год;
- объем учебного фонда – 10013 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального , местного бюджетов.

Таблица 25. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11313	9205
2	Педагогическая	304	89
3	Художественная	14585	
4	Справочная	250	112
5	Языковедение, литературоведение	80	-
6	Естественно-научная	120	12
7	Техническая	25	-
8	Общественно-политическая	48	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 250 дисков, сетевые образовательные ресурсы – нет , мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 286 .

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами и др.);
- помещение для проведения внеурочной деятельности

Таблица 26. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Оснащение учебных кабинетов	**Количество**
Компьютеров всего/в кабинете информатики	70/20
Наличие компьютеров с выходом в Интернет	20
Ноутбуков	44
Принтеров	11
Многофункциональных устройств Копировальные аппараты Сканер Интерактивные доски Проектор	1 1 3 6 31
Планшеты	116
Цифровые фотокамеры	1

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы столовая и пищеблок актовый залы. На первом этаже оборудован спортивный зал и тир. Игровая площадка на школьном стадионе в пределах территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Вывод: Анализ материально-технического обеспечения Школы показал, что уровень материально-технического обеспечения можно считать достаточным. Проблема в отсутствии скоростного интернета в учебных кабинетах, в износе мультимедийного оборудования, оргтехники. Обучающие на 100% обеспечены учебной литературой за счет средств республиканского бюджета. Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	988
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	384
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	498
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	106
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	345 (36%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	51
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые	человек	3 (4%)

получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3(5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	615 (61%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	31 (3%)
− регионального уровня		24 (2,6%)
− федерального уровня		5 (0,1%)
− международного уровня		2 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	106 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	106 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	988 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	68(7%)
Общая численность педработников, в том числе количество	человек	72

педработников:		
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		55 (79%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		17 (21%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	52 (70%)
– с высшей		19 (28%)
– первой		33 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (10%)
– больше 30 лет		21(30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12 (18%)
– от 55 лет		17 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	72 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	72 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да

− медиатеки		Да
− средств сканирования и распознавания текста		Да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
− системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	988 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Баргузинская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

< XI. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «ОБ образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РБ. Школа функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития на 2021-2025годы позволила перейти в режим развития в соответствии с основными направлениями Приоритетного Национального проекта «Образование»:

1. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4. В управлении сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления.

5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

6. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

10.Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

11.Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения

XII. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Анализ результатов деятельности позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной среде.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют в ближайшей перспективе следующие основные направления развития общего образования школы:

1. Дальнейшая реализация новой программы развития школы на 2021-2025 в соответствии с основными направлениями Приоритетного национального проекта «Образование».

2. Организация работы педагогического коллектива по реализации образовательной программы и программы развития школы, целевых подпрограмм, проектов в рамках перспективной программы развития школы.

3. Повышение качества обучения школьников за счет освоения современных форм, методов, технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика, система мероприятий для развития одаренных детей; укрепление материально-технической базы.

4.Обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями; совершенствование работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению.

5. Обеспечение потребности учащихся в обучении на повышенном уровне сложности и получении дополнительного образования.

6.Совершенствование системы воспитательной работы по обеспечению воспитанности учащихся, работа по деятельности молодежных школьных организаций, интеграция основного и дополнительного образования.

7. Создание условий для успешной социализации выпускников школы.

8. Развитие инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

9. Развитие внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Баргузинская СОШ».

10. Совершенствование педагогического мастерства коллектива, новые технологии в обучении и воспитании учащихся; переподготовка и повышение квалификации, аттестация педагогов в соответствии с профстандартами педагогов.

11.Развитие школьной инфраструктуры в соответствии с обновленными ФГОС.

12.Развитие государственно-общественного управления образованием в МБОУ «Баргузинская СОШ».